

В печати. Материалы XI научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ» 14 апреля 2015 года, АППО, Санкт-Петербург

А.Л. ГЕХТМАН

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: ТРУДНОСТИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

В соответствии с новыми запросами государства и общества кадровое обеспечение образовательного процесса является важным условием реализации ФГОС нового поколения [3]. К педагогу предъявляются высокие требования, которые, в целом, можно выразить понятием «профессионализм», под которым понимается степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Профессионализм рассматривается в качестве интегральной характеристики личности, проявляющейся в деятельности и общении. Профессионализм человека — это не только достижение им высоких производственных показателей, но и особенности его профессиональной мотивации, система его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека [1].

Как бы хорошо ни готовил к работе ВУЗ, решающее становление профессионализма молодого педагога происходит в школе, в живом общении с детьми, поскольку это понятие предусматривает не только знания профессии, но и опыт работы в ней. Именно в первые годы трудового пути начинается интенсивное формирование тех качеств, которые определяют степень мастерства и этот процесс объективно сопровождается рядом трудностей.

ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга совместно с ВШЭ СПб в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию» провел

исследование на базе 23 школ Василеостровского района на предмет выявления трудностей, влияющих на уход молодых педагогов из профессии. Было опрошено 356 человек.

Серьёзным показанием к уходу чаще всего назывались следующие обстоятельства: конфликт с руководителем, низкая зарплата, отсутствие возможностей для развития. Исследование показало, что педагоги не боятся трудностей, родителей и высокой нагрузки, т.е. непосредственно рабочий процесс их не пугает. Однако высокая нагрузка педагогов (только 25% молодых педагогов не имеют дополнительной нагрузки к основной) затрудняет качество их профессиональной адаптации.

В отношении профессиональной мотивации можно отметить, что большинство молодых специалистов не мечтало о профессии педагога с детства, они оказались в числе учителей по стечению обстоятельств. Случайно попавшие в школу склонны к оставлению профессии. Однако следует отметить горячее желание работать в школе: 95% утверждают, что, несмотря на трудности, им нравится их профессия.

Еще одна трудность связана с низкой профессиональной подготовкой: молодые специалисты не знают, как работать с детьми, которых можно назвать типичным поколением экранного и информационного общества: неустойчивое внимание, психологическая нестабильность, непризнание авторитетов и т.д. Также они склонны совершать бессмысленные «педагогические» действия: писать замечание в дневник о плохом поведении на уроке, делать бесконечное количество замечаний и т.д.

Наблюдается полное неприятие молодыми педагогами своей неосведомлённости в профессиональных вопросах. Они считают, что им хватает психологических знаний, и ВУЗ достаточно хорошо подготовил их к будущей профессии. В 2013 году при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга нами был проведён опрос районов города об уровне образования молодых педагогов. Около 2/3 от числа всех молодых специалистов города не имеют педагогического образования, т.е. вопрос

методики преподавания и возрастной психологии не рассматривался ими в вузе даже обзорно.

Кроме прочего следует отметить, что молодые педагоги высказывают необходимость в наставнике. Зачастую опытные учителя не имеют возможности оказывать системную помощь молодым, а форма поддержки в виде наставничества вообще отсутствует в школе. Молодой специалист остаётся наедине со своими проблемами, а требования к нему такие же, как ко всем учителям. Такое положение дел грозит отказом вчерашнего студента от профессии, которую он выбрал, или большим количеством профессиональных ошибок, которые совершаются «на наших детях».

Выходом из положения является система повышения квалификации в форме освоения молодыми педагогами программы, разработанной на базе ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов».

Цель программы - создать условия для развития профессионального роста и самоопределения молодого педагога через работу в педагогическом пространстве района и города. Программа предусматривает ознакомление с тенденциями и требованиями современного образования в школе, с педагогическим опытом предшествующих поколений, изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся, приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы.

Программа включает модули:

- Современные тенденции образовательной политики России;
- ФГОС;
- Психология и культура профессии;
- Современная возрастная психология;
- Современные технологии и методы преподавания предметов;
- Посещение и анализ уроков;

- Разработка педагогического проекта.

Данные курсы повышения квалификации обладают новым содержанием и инструментами, но также следует отметить, что сопровождение педагога продолжается после их окончания. В этом помогает разработанное методическое пособие «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов. Методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов» [2].

Обучение организовано по блочно-модульному принципу. Тренинги, активные формы работы в группе, защита проекта, работа в системе заданий технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности, дистанционное обучение, практикумы – все формы работы, предусмотренные программой повышения квалификации, свидетельствуют о новых подходах в духе ФГОС нового поколения.

В процессе обучения молодые педагоги имеют возможность проявить свою социальную активность, участвуя в работе Ассоциации молодых педагогов (АМП) на базе района. Информация о работе АМП размещена на сайте ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга <http://schoolinfo.spb.ru/>.

По завершении программы слушатели получают удостоверение курса повышения квалификации. Если слушатели участвует в ежегодной научно-практической конференции молодых специалистов, то предъявление педагогического проекта создает условия для получения бонусов в системе аттестации.

Анализ опыта по реализации программы в 2012-2014 гг. показывает, что молодые педагоги, прошедшие обучение на курсах стопроцентно остаются в профессии, поскольку преодолевают профессиональные трудности, приобретают разнообразный опыт и повышают свое мастерство.

Таким образом, система дополнительного образования как служба, которая может сопровождать педагога на рабочем месте, создает условия для его профессионального и личностного роста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой.—20-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.—750 с.
2. Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов. Методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов / сост: А.Л.Гехтман. – СПб: Изд-во Политехн.ун-та, 2014. – 82 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М, Просвещение, 2012. – 36 с.